

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет  
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ  
проректор

«29» марта 2024 г.  
МП

П.А. Машаров

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»**

Укрупненная группа направлений подготовки	37.00.00 Психологические науки
Программа высшего образования	Программа специалитета
Специальность	37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация	Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Квалификация	Психолог
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024



Рабочая программа дисциплины «**Психология личности**» для обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1137 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

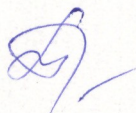
Разработчик:  
старший преподаватель кафедры психологии



Н.В. Гольшева

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии.  
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета



Н.А. Ярошенко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.

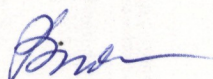
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,  
канд. психол. наук, доцент.



С.А. Вильдгрубе

26.03.2024 г.

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы специалитета: Общая психология, Психология развития и возрастная психология.

Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Социальная психология, Курсовая работа по психологии личности.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	37.05.02 Психология служебной деятельности (Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М2.16 Психология личности
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц/ всего часов	4 / 144

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы+ контроль	всего	
Очная	3	5	34	17	34	59	144	экзамен
Очная, всего								
Очно-заочная	3	5	10	4	10	120	144	экзамен

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у будущих психологов систематизированных представлений об основных психологических подходах, современных принципах, концепциях, механизмах изучения природы и генеза личности.

## 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования	ОПК-2.2. Может анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы с	ОПК-2.2.1. Знает основные теории и концепции, к пониманию природы личности, разработанные в основных направлениях психологической науки (зарубежные и отечественные). ОПК-2.2.2. Умеет анализировать основные подходы, концепции к пониманию природы личности, мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы с позиции

ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	позиции различных подходов к развитию человека	различных подходов к развитию человека ОПК-2.2.3. Владеет навыками научного исследования личности в профессионально-служебной деятельности
ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	ОПК-5.1. Знает основные психические процессы, состояния и свойства, компоненты структуры личности	ОПК-5.1.1. Знает теорию и методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения ОПК-5.1.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования, планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария ОПК-5.1.3. Владеет способами интерпретации и предоставления результатов психодиагностического обследования основных психических процессов, состояний и свойств, компонентов структуры личности.
ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	ОПК-6.1. Знает психологические особенности возрастных этапов и кризисов развития личности	ОПК-6.1.1. Знает специфику возрастных особенностей личности, ее основные кризисы и факторы риска. ОПК-6.1.2. Умеет анализировать специфику психического развития личности с учетом возраста и кризисов развития. ОПК-6.1.3. Владеет навыками диагностики и интерпретации обследования основных психических процессов, состояний и свойств личности на каждом возрастном этапе.

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Уровни методологии науки и проблема личности	

От феноменологии личности – к уровням методологии науки.	<p>1.1. Проблема человека в философской картине мира</p> <p>1.2. Критика нормативно-оценочного определения личности.</p> <p>1.3. Человек как «элемент» биосферы.</p> <p>1.4. Человек, как организм, человек как индивид, человек как личность в системе общества.</p> <p>1.5. Личность в системах с конкурирующими целями и самосознание.</p> <p>1.6. Принципы системно – деятельностного подхода – конкретно- научная методология изучения человека в психологии</p>
Движущие силы, условия и механизмы развития личности.	<p>2.1. Личность как конструктивная система. Сравнительная характеристика гомеостатических концепций личности (психоанализ, гуманистическая, когнитивная, необихевиоризм, гештальтпсихология)</p> <p>2.2. Движущие силы развития личности: стремление к равновесию (гомеостазу) / стремление к напряжению.</p> <p>2.3. Критика гедонистических положений о личности отечественными психологами.</p> <p>2.4. Представления Д.Н. Узнадзе о функциональной тенденции как источнике развития поведения (саморазвития).</p> <p>2.5. Сдвиг мотива на цель, надситуативная активность как источник зарождения новой деятельности личности.</p>
Раздел 2. Социогенетическая и персонегенетическая историко-эволюционная ориентация в психологии личности.	
Человек как личность.	<p>3.1. Социотипическое и индивидуальное поведение личности.</p> <p>3.2. Надсознательные проявления социотипического поведения личности (этнические, социальные, профессиональные стереотипы, социальный характер и др.).</p> <p>3.3. Личностная идентичность.</p> <p>3.4. Конструктивная роль кризиса личностной идентичности как механизма развития личности.</p> <p>3.5. Самоконтроль как следствие интериоризации социальных норм и изменения отношений к ценностям социальной группы.</p> <p>3.6. Контроль за действием как составляющая личностного потенциала.</p> <p>3.7. Теория контроля за действием Ю.Куля.</p>
Человек как индивидуальность	<p>4.1. Продуктивные и инструментальные проявления личности.</p> <p>4.2. Индивидуальность как совокупность смысловых отношений и установок.</p> <p>4.3. Самосознание личности: теоретические подходы, экспериментальные исследования.</p>



	4.4. Концепция уровневой активности Я. 4.5. Формирование присоединяющей и дифференцирующей части Я. 4.6. Самооценка, самоотношение, уровень притязаний – как конструкты самосознания. 4.7. Механизмы целевой регуляции в норме и при аномальном развитии. 4.8. Проблема соотношения личности и характера. 4.9. Смысловые образования (ценности) как конституирующие основания личности: содержание, функции. 4.10. Трудности изучения и методы диагностики смысловой сферы личности.
--	--

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 5

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Уровни методологии науки и проблема личности	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	<b>29</b>	<b>70</b>
От феноменологии личности – к уровням методологии науки	7	3	7	14	31
Движущие силы, условия и механизмы развития личности	10	4	10	15	39
Раздел 2. Социогенетическая и персоногенетическая историко-эволюционная ориентация в психологии личности	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>30</b>	<b>74</b>
Человек как личность.	10	6	10	15	41
Человек как индивидуальность	7	4	7	15	33
<b>ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>59</b>	<b>144</b>

### 6.2. Форма обучения – очно-заочная, курс – 3, семестр – 5

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Уровни методологии науки и проблема личности	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>57</b>	<b>67</b>
От феноменологии личности – к уровням методологии науки	2	1	2	28	33
Движущие силы, условия и механизмы развития личности	2	1	2	29	34
Раздел 2. Социогенетическая и персоногенетическая историко-эволюционная ориентация в психологии личности	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>63</b>	<b>77</b>
Человек как личность.	2	1	2	25	30
Человек как индивидуальность	4	1	4	38	47
<b>ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>120</b>	<b>144</b>

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы

#### Раздел 1

1. Краткая история исследований личности. Методология экспериментальных исследований личности.
2. Психология личности как дисциплина. Личность как предмет психологического познания.
3. Общее представление о человеке как индивиде и личности.
4. Схема индивидуальных свойств человека и особенности регуляции поведения.
5. Личность и индивидуальность.
6. Соотношение понятий «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» Б.Г. Ананьев .
7. Биогенетический подход к формированию и развитию личности.
8. Социогенетический подход к формированию и развитию личности.
9. Схема системной детерминации развития личности по А. Асмолову.
10. Движущие силы и условия развития личности (двухфакторные теории детерминации развития личности)
11. Формирование личности в онтогенезе.
12. Различные подходы к изучению структуры личности в отечественной психологии ( В.Н. Мясищев, А.Г.Ковалев, К.К. Платонов)
13. Стратегии изучения организации личности по А. Асмолову.
14. Представление о личности в концепциях отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева)
15. Общая характеристика темперамента как свойства личности. Краткий обзор теорий темперамента.
16. Определение характера, понятие о чертах характера. Типология характеров.
17. Психология характера и психология личности в работах А.Ф. Лазурского
18. Общая характеристика способностей человека.
19. Направленность личности и основные формы направленности.
20. Личность в психоаналитических теориях (З.Фрейд, К. Юнг)
21. Социально-психологические теории личности (А. Адлер, Э. Фром)
22. Эго-теория личности Э. Эриксон.
23. Социокультурная теория личности К. Хорни.
24. Основные положения классического бихевиоризма (Дж. Уотсон)
25. Личность в бихевиоризме (Б.Ф. Скиннер)
26. Личность в бихевиоризме (А. Бандура)
27. Проблема личности в теории социального научения Дж. Роттера.

#### Раздел 2

1. Теория личностных конструктов Дж.Келли: конструктивный альтернативизм, личностные конструкты их типы.
2. Теория личностных конструктов: основной постулат теории личностного конструкта Дж. Келли и выводы из него.
3. Персонологическая теория Г. Олпорта.
4. Факторная теория личности Р. Кеттела
5. Теория типов личности Г. Айзенка
6. Теория самоактуализирующейся личности А. Маслоу.

7. Личность в гуманистической психологии (К. Роджерс)
8. Теория стремления к смыслу В. Франкла.
9. Личность в гештальтпсихологии. Теория поля К. Левина.
10. «Биологический» возраст и периодизация развития личности.
11. Индивидуальные свойства, совместная деятельность, образ жизни – предпосылки и основания развития личности.
12. Самоконтроль и саморегуляция как способы овладения поведением личности.
13. Психологическая характеристика сознания и самосознания. Подходы к проблеме их изучения.
14. Кризис личностной идентичности как механизм развития.
15. Стратегии копинг – поведения и психологических защит в совладании с трудными жизненными ситуациями.
16. Самооценка, в самоотношение, Я-концепция: соотношение понятий, их роль в регуляции поведения личности
17. Уровень притязаний как личностная характеристика
18. Воля как произвольное управление поведением и деятельностью личности
19. Жизненный путь личности и субъективная картина жизненного пути.
20. Понятие о психологическом возрасте. Исследование временной перспективы личности.
21. Общая характеристика ценностных ориентаций личности и их динамика в процессе личностного развития

## 7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Личность в свете психологических теорий.
2. Структура и динамика личности в теории классического психоанализа.
3. Системы личности и взаимосвязь между ними в аналитической теории психологии.
4. Обзор зарубежных социально-психологических теорий личности.
5. Персонологическая теория личности Меррея.
6. Организмические теории личности.
7. Гуманистические теории личности.
8. Личность в свете экзистенциальной психологии.
9. Теория поля Курта Левина.
10. Психология индивидуальности Оллпорта.
11. Личность в свете факторной теории Кетелла.
12. Любовь как свойство зрелой личности в наследии Э.Фромма.
13. Феномен трансценденции в отечественных и зарубежных теориях личности.
14. Психологическая структура личности и её становление в свете взглядов Б.Г. Ананьева.
15. Личность и её формирование как предмет научного исследования Л.И. Божович.
16. Вопросы психологии личности в научных трудах Л.С. Выготского.
17. Деятельность как основание личности в теории А.Н. Леонтьева.
18. Вопросы психологии личности в научной концепции В.Н. Мясищева.
19. Проблемы психологии личности в работах К.А. Абульхановой –Славской.
20. Теоретические проблемы психологии личности в работах Л.И. Анцыферовой.
21. Проблемы психологии личности в исследованиях А.В. Петровского и В.А. Петровского.



22. Индивидуальность личности и её жизненный путь.

23. Человек и личность в зеркале нравственной (христианской) психологии.

### 7.3. Темы письменных работ

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

7.4. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

#### Экзаменационный билет № 1

1. Краткая история исследований личности. Методология экспериментальных исследований личности
2. Личность в бихевиоризме (А. Бандура)

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

### 8.1. Семестр 5, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	15
2	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	15
	Контрольная работа по теоретическому материалу	10
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

### 8.1. Семестр 5, форма обучения очно-заочная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	20
2	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	20
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		70
Экзамен		30
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;

- в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 173 с. (Книга доступна на общеобразовательной платформе «Юрайт» [urait.ru](http://urait.ru)). – Текст : электронный.

2. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 390 с. (Книга доступна на общеобразовательной платформе «Юрайт» [urait.ru](http://urait.ru)). – Текст : электронный.

3. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 109 с. (Книга доступна на общеобразовательной платформе «Юрайт» [urait.ru](http://urait.ru)). – Текст: электронный.

4. Методологические основы современной психологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология. / Сост. Т. Б. Ильина. – Донецк: ДонНУ, 2019. – 106 с. – ). – Текст : электронный.

5. Методические рекомендации по написанию курсовой работы по дисциплине «Психология личности» для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности / Сост. Ильина Т.Б., Голышева Н. В. – Донецк: ДонНУ, 2018. – 36 с. – ). – Текст : электронный.

6. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 262 с. (Книга доступна на общеобразовательной платформе «Юрайт» [urait.ru](http://urait.ru)). – Текст : электронный.

7. Психология личности: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология и специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности / Сост. Ильина Т.Б., Голышева Н.В. – Донецк: ДонНУ, 2020. – 80 с. ). – Текст : электронный.

8. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы: учебное пособие для вузов / В. М. Розин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 239 с. (Книга доступна на общеобразовательной платформе «Юрайт» urait.ru) ). – Текст : электронный.

9. Ценностно-смысловая сфера личности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология / Сост. Т. Б. Ильина. – Донецк: ДонНУ, 2019. – 92 ). – Текст : электронный.

#### 11.2. Дополнительная литература

1. Битюцкая Е.В. Современные подходы к изучению совладания с трудными жизненными ситуациями // Вест. МГУ. - Серия 14. Психология.-2011.- №1.- С.100-110 -Текст: непосредственный
2. Бунтовская, Л. Л. Оценка психологических особенностей личности [Электронный ресурс]: для диагностики предрасположенности к конфликтному поведению в коллективе / Л. Л. Бунтовская, О. Г. Кривенчук; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - Донецк: ДонНУ, 2018. - Текст: непосредственный
3. Бороздина Л.В. Сущность самооценки и ее соотношение с Я-концепцией // Вест. МГУ.- серия 14. Психология.-2011.-№1.- С.54-64. - Текст: непосредственный
4. Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум: учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 139 с. (Книга доступна на общеобразовательной платформе «Юрайт» urait.ru) ). – Текст : электронный.
5. Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 306 с. (Книга доступна на общеобразовательной платформе «Юрайт» urait.ru) – Текст: электронный.
6. Ильина Т. Б. Методология психологии: проблемы, задачи, ситуации: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология / Т. Б. Ильина. – Донецк: ДонНУ, 2019. – 89 с. - Текст: непосредственный
7. Ильина Т. Б. Психология смысла: вопросы, задачи, упражнения: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология / Т. Б. Ильина. – Донецк: ДонНУ, 2019. – 88с. - Текст: непосредственный.
8. Лох К. В. Актуальные проблемы и практики современной психологии: учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология / К. В. Лох. – Донецк: ДонНУ, 2019. – 90 с. - Текст: непосредственный.
9. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера: учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 217 с. (Книга доступна на общеобразовательной платформе «Юрайт» urait.ru) – Текст: электронный.

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ;Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения:



01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «**КиберЛенинка**»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «**Лань**»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт**: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив** ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

### 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, AdobeAcrobatReader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).